

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
физического воспитания и  
спорта

А.А.Губарев  
20.05.25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Организационно-управленческая деятельность в сфере физической  
реабилитации**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Программа магистратуры – Физическая реабилитация  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчики:

кандидат медицинских наук, доцент  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации  
А.В.Ермоленко

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической  
реабилитации  
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермоленко  
«09» мая 2025 г., протокол № 9

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организационно-управленческая деятельность в сфере физической реабилитации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

**Цель ФОС** – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по всем направлениям и профилям подготовки очной, заочной и очно-заочной форм обучения.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции и индикаторов её достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-2: Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 1: Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием им.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
ОПК-11 - Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать	ОПК-11.1. Знает документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами,

<p>управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>имеющими отклонения в состоянии здоровья; ОПК-11.2. Умеет разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. ОПК-11.3. Владеет навыками оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы.</p>
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в менеджмент физической культуры, спорта и реабилитации. Происхождение и многозначный смысл понятий «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих.	УК-2 УК-3 ОПК-11	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Сущность и принципы спортивного и реабилитационного менеджмента. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий. Особенности содержания управленческой деятельности в физкультурно-спортивных и реабилитационных организациях. Историческая обусловленность возникновения управления физической культурой и спортом. Состав, содержание и значение принципов управления физической культурой, спортом и реабилитацией в рыночных условиях.	УК-2 УК-3 ОПК-11	Выполнение практических заданий
Цели и функции спортивного и реабилитационного менеджмента.		Контрольная работа. Выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация	УК-2 УК-3 ОПК-11	Зачёт
--------------------------	------------------------	-------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; ОПК-11.2. Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы

	<p>с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; ОПК-11.3.</p> <p>Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</p>
--	---

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	ЗФО	-
Выполнение и защита практических работ	55	40	-
Самостоятельная работа	15	30	-
Зачёт	30	30	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;	Не зачтено

		при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Теоретические вопросы

1. Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре.
2. Введение в менеджмент физической культуры, спорта и реабилитации.
3. Происхождение и многозначный смысл понятий «менеджмент» и «спортивный менеджмент».
4. Соотношение понятий «менеджмент» и «управление».
5. Связь менеджмента с наличием профессиональных управляющих.
6. Сущность и принципы спортивного и реабилитационного менеджмента.
7. Сущность и разделение труда физкультурных работников на труд непосредственно тренерско-преподавательский и управленческий.
8. Особенности содержания управленческой деятельности в физкультурно-спортивных и реабилитационных организациях.
9. Историческая обусловленность возникновения управления физической культурой и спортом.
10. Состав, содержание и значение принципов управления физической культурой, спортом и реабилитацией в рыночных условиях.
11. Цели и функции спортивного и реабилитационного менеджмента.
12. Понятие и характеристика общих функций спортивного и реабилитационного менеджмента.
13. Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций спортивного менеджмента. Взаимодействие общих и отраслевых функций спортивного менеджмента.
14. Особенности менеджмента в сфере адаптивной физической культуры.
15. Особенности сферы менеджмента в адаптивной физической культуре и спорте.
16. Роль и значение физической культуры и спорта. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. Система спортивных школ и реабилитационных центров.
17. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ и реабилитационных центров.
18. Особенности менеджмента в различных учреждениях оздоровительной и спортивной направленности.

19. Менеджмент и тенденции в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
20. Зарубежные модели спортивного и реабилитационного менеджмента. Системы спортивных организаций в различных странах.
21. Особенности менеджмента в профессиональном спорте и реабилитации.
22. Физкультурно-спортивная и оздоровительная организация как объект управления.
23. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными и реабилитационными организациями.
24. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления.
25. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации.
26. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.
27. Органы управления физкультурно-реабилитационной организации. Структура и содержание менеджмента физкультурно-реабилитационной организации. Б
28. Бизнес-план как маркетинг план по торговле спортивными товарами и услугами. Цели спортивного спонсорства.
29. Специфика функций управления в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
30. Значение и задачи работы по АФК и физическому воспитанию. Адаптивная физическая культура и спорт в образовательных учреждениях.
31. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Охрана здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом.
32. Содержание труда менеджера в сфере адаптивной физической культуры и спорта в современных условиях.
33. Управление предприятиями физкультурно-оздоровительной направленности. Материально-техническая база.
34. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.
35. Профессиональная подготовка менеджеров в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

### **2.1. Типовая практическая работа**

Тема: провести сравнительный анализ задач физического организационно-управленческой деятельности.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность, структуру и содержание понятия «Организация и управление». Перечислите виды курортов.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Работа с лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.
4. Дополнение лекционных конспектов.
5. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

### **2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:**

1. Предпосылки формирования национальной системы специального образования
2. Отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп?



### 2.3. Тесты по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. В каком году был создан Совет при президенте Российской Федерации по развитию ФКиС, спорта высших достижений:

- а) 2002 г. +
- б) 2005 г.
- в) 2011 г.

2. Ключевым понятием в спортивном менеджменте является:

- а) Управление
- б) Физкультурно-спортивная организация +
- в) Физкультурно-спортивные услуги

3. В каком году были разработаны и внедрены в практику физкультурного движения профессиональные стандарты:

- а) 2010 году
- б) 2008 году
- в) 2014 году +

4. Программно-целевое планирование развития физической культуры и спорта строится по логической схеме:

- а) Цели — пути — способы – средства +
- б) Поиск спонсоров – заключение спонсорских контрактов – реализация финансовых средств на развитие ФКиС
- в) Деньги – спортивные результаты

5. В каком году федеральный орган управления ФКиС получил наименование Министерство спорта Российской Федерации:

- а) 2009 г.
- б) 2006 г.
- в) 2012 г. +

5.Дата проведения первых в истории Паралимпийских игр?

- A. 1960;
- B. 1988;
- C. 1956;
- D. 1980

6. Какая главная обязанность тренера спортивной школы:

- а) проведение занятий по ОФП
- б) проведение учебно-тренировочной работы +
- в) укрепление здоровья занимающихся

7. В отрасли ФКиС к государственным органам управления специальной компетенции относятся:

- а) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ШВСМ
- б) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ОКР
- в) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ

8. Как называется должность профессионального спортсмена, по которой он получает заработную плату:

- а) Спортсмен-инструктор +
- б) Спортсмен-профессионал
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

9. Высший орган управления в спортивной федерации:

- а) Президиум
- б) Исполнительный комитет
- в) Конференция (общее собрание) +

#### **2.4. Типовые вопросы к зачёту очной и заочной форм обучения:**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.

3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.

4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.

5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».

6. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

7. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.

9.Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.

10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.

11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

14. Отличительные особенности креативных (художественно- музыкальных) видов адаптивной физической культуры.

15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют.

16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.

17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.

19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога - специалиста по адаптивной физической культуре.

20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.
24. Организация адаптивного физического воспитания в России.
25. Организация адаптивного спорта в России.
26. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
27. Организация физической реабилитации в России.
28. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации.
29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека - как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
38. Организационно-управленческая деятельность: понятие и основные предметные области.
39. Функции управления, их понятие и содержание.
40. Методы управления, их классификация.
41. Понятие форм управления, их классификация. Устная форма управления (деловая беседа руководителя и подчиненного, служебное совещание).
42. Письменная форма управления (деловой документ, его структура и оформление).
43. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.
44. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
45. Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
46. Научная концепция развития адаптивной физической культуры в РФ.
47. Передовой отечественный работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.
48. Оценка эффективности принятых организационно-управленческих решений по развитию адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
49. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
50. Передовой зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.

51. Прогнозирование и планирование в системе управления.
52. Научно-исследовательская и проектная деятельность, содержание работы.
53. Планирование деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
54. Целевые комплексные программы развития адаптивной физической культуры в субъектах РФ и на территории муниципальных образований.
55. Организация и контроль реализации управленческих решений. Организация координации и взаимодействия исполнителей управленческих решений.
56. Контроль, его содержание и задачи. Основные виды, формы и методы контроля.
57. Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.
58. Контроль и принятие управленческого решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
59. Планирование, координирование и контроль работы, связанной с подготовкой отчетности.
60. Требования рынка труда. Методы и стадии проведения маркетинговых исследований рынка труда.
61. Планирование и прогнозирование количественной и качественной потребности в персонале организации.
62. Основные методы определения численности персонала для обеспечения выполнения планов.
63. Сущность кадровой политики организации.
64. Методы и способы управления персоналом.
65. Деловая оценка персонала. Виды, методы, критерии и показатели оценки.
66. Обучение, повышение квалификации и переподготовка физкультурных кадров. Методы оказания профессиональной поддержки специалистов.
67. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом спортивной организации.
68. Актуальные проблемы и тенденции развития законодательства в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в России.
69. Основные принципы развития спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
70. Общая характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
71. Общая характеристика нормативно-правовых актов по вопросам развития паралимпийского и сурдлимпийского движений в России.
72. Мероприятия по созданию условий для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, запланированные Минспортом России до 2030 года.
73. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур.
74. Понятие сегрегации и интеграции. Противоречие между признанием адаптивной физической культуры и спорта наиболее значимым средством реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством механизмов их правового регулирования. Пути решения.
74. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалиста по АФК.
75. Модельный закон СНГ «О социальной защите инвалидов»: основные положения.
76. Классификация международных правовых актов в области социальной защиты прав инвалидов.
77. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих

деятельность в сфере АФК и АС.

78. Понятие «адаптивная физическая культура», предмет, цель, задачи и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

79. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

80. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.

81. Социальные принципы адаптивной физической культуры и их реализация в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.

82. Основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.

83. Государственное и общественное направления организации и управления адаптивной физической культурой в зарубежных странах.

84. Учреждения общего (массового) и специального образования различных уровней, здравоохранения и социального обеспечения всех звеньев «возрастной вертикали», в которых организуются занятия АФК.

85. Национальные особенности содержания занятий адаптивной физической культурой на примере зарубежных стран.

86. Общие черты направленности занятий в зарубежных отраслевых организациях (здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, социального обеспечения).

87. Интеграция, как ведущая тенденция развития системы образования для детей с особыми потребностями. Проблемы и перспективы развития.

88. Международная организация «Специальной Олимпиады» — «Special Olympics International». Страны-участники и международная программа по организации круглогодичных тренировок и соревнований для детей и взрослых с нарушением интеллекта.

89. История становления паралимпийского движения.

90. Цель и задачи международного паралимпийского движения.

91. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры.

92. Организация физической реабилитации в зарубежных странах: основные черты, тенденции развития.

93. Задачи и особенности деятельности в сфере АФК и АС учреждений науки в зарубежных странах.

94. Регулирование трудовых отношений специалистов в сфере АФК за рубежом: основные принципы.

95. Установочные положения концепции дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.

96. Учреждения сфер социальной жизни, реализующие программы дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.

97. Содержание дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.

98. Задачи и содержание адаптивной двигательной рекреации. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

99. Дополнительное образование в области адаптивной физической культуры, как неотъемлемая часть комплексной реабилитации и социальной интеграции всех категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

100. Задачи и содержание адаптивной физической реабилитации.

101. Подготовка специалистов для системы дополнительного образования в области адаптивной физической культуры.

102. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.

103. Задачи и содержание адаптивного (инвалидного) спорта.

104. Формы организации занятий по адаптивной физической культуре.
105. Классификация методов воспитания и обучения в адаптивной физической культуре.
106. Общая характеристика задач и средств адаптивной физической культуры, применяемых в работе с инвалидами и лицами с нарушениями в развитии.
107. Организация и формы адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
108. Организация и формы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.
109. Управление, организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.
110. Органы государственной исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования федерального и субъектного уровней Российской Федерации: задачи, полномочия, основные направления деятельности.
111. Органы государственной исполнительной власти в области здравоохранения и социального обеспечения федерального и субъектного уровней Российской Федерации: задачи, полномочия, основные направления деятельности.
112. Национальная система специального образования и ее коренные отличия от опыта зарубежных стран.
113. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на федеральном уровне.
114. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на региональном уровне.
115. Структура организации и управления адаптивной физической культурой и спортом на муниципальном уровне.
116. Учреждения, осуществляющие организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам.
117. Благотворительные организации, осуществляющие поддержку организаций сферы АФК.
118. Общественные организации, участвующие в реализации программ по адаптивной физической культуре в России.
119. Профессиональные стандарты в сфере АФК: порядок разработки, обобщенные трудовые функции.
120. Концепция реформирования системы специального образования и ее основные направления.
121. Принципы системы управления адаптивной физической культурой и спортом.
122. Основные направления деятельности по развитию адаптивного спорта высших достижений.
123. Основные направления деятельности по развитию кадрового, научно-методического, медико-биологического обеспечения адаптивной физической культуры и спорта.
124. Основные направления деятельности по развитию пропаганды адаптивной физической культуры и спорта.
125. Мониторинг в системе управления адаптивной физической культурой и спортом.
126. 1. Организационно-управленческая деятельность: понятие и основные предметные области.
127. Функции управления, их понятие и содержание.
128. Методы управления, их классификация.
129. Понятие форм управления, их классификация. Устная форма управления (деловая беседа руководителя и подчиненного, служебное совещание).
130. Письменная форма управления (деловой документ, его структура и оформление).

131. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта.
132. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
133. Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
134. Научная концепция развития адаптивной физической культуры в РФ.
135. Передовой отечественный работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.
136. Оценка эффективности принятых организационно-управленческих решений по развитию адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
137. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
138. Передовой зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.
139. Прогнозирование и планирование в системе управления.
140. Научно-исследовательская и проектная деятельность, содержание работы.
141. Планирование деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
142. Целевые комплексные программы развития адаптивной физической культуры в субъектах РФ и на территории муниципальных образований.
143. Организация и контроль реализации управленческих решений. Организация координации и взаимодействия исполнителей управленческих решений.
144. Контроль, его содержание и задачи. Основные виды, формы и методы контроля.
145. Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.
146. Контроль и принятие управленческого решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
147. Планирование, координирование и контроль работы, связанной с подготовкой отчетности.
148. Требования рынка труда. Методы и стадии проведения маркетинговых исследований рынка труда.
149. Планирование и прогнозирование количественной и качественной потребности в персонале организации.
150. Основные методы определения численности персонала для обеспечения выполнения планов.
151. Сущность кадровой политики организации.
152. Методы и способы управления персоналом.
153. Деловая оценка персонала. Виды, методы, критерии и показатели оценки.
154. Обучение, повышение квалификации и переподготовка физкультурных кадров. Методы оказания профессиональной поддержки специалистов.
155. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом спортивной организации.
156. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.
157. Требования рынка труда в сфере адаптивной физической культуры. Методы проведения маркетинговых исследований рынка труда.
158. Оценка профессиональных и личностных качеств работников по результатам собеседования и аттестации.
159. Основные методы определения объема и достаточности кадрового состава для обеспечения выполнения планов организации.

160. Оценка эффективности принятых организационно-управленческих решений по развитию адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в РФ на федеральном (региональном, муниципальном) уровнях.

161. Деловой документ, его структура и оформление.

162. Требования к техническим средствам и системам комплексного обеспечения безопасности в организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

163. Технологии применения информационно-коммуникационных, электронных образовательных и информационных ресурсов в сфере адаптивной физической культуры.

164. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом спортивной организации.

165. Планирование мероприятий воспитательного характера деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

166. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.

167. Передовой зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры.

168. Прогнозирование и планирование в системе управления.

169. Научно-исследовательская и проектная деятельность, содержание работы.

170. Планирование деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

171. Целевые комплексные программы развития адаптивной физической культуры в субъектах РФ и на территории муниципальных образований.

172. Организация и контроль реализации управленческих решений. Организация координации и взаимодействия исполнителей управленческих решений.

173. Контроль, его содержание и задачи. Основные виды, формы и методы контроля.

174. Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.

175. Контроль и принятие управленческого решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

176. Планирование, координирование и контроль работы, связанной с подготовкой отчетности.

177. Требования рынка труда. Методы и стадии проведения маркетинговых исследований рынка труда.

178. Планирование и прогнозирование количественной и качественной потребности в персонале организации.

179. Основные методы определения численности персонала для обеспечения выполнения планов.

180. Сущность кадровой политики организации.

181. Методы и способы управления персоналом.

182. Деловая оценка персонала. Виды, методы, критерии и показатели оценки.

183. Обучение, повышение квалификации и переподготовка физкультурных кадров. Методы оказания профессиональной поддержки специалистов.

184. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом спортивной организации.

185. Раскройте понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий.

186. В чем заключается социально-экономическая роль и значение физической культуры и спорта?

187. Перечислите общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.

188. Физкультурно-спортивная организация как объект управления.

189. Раскройте роль менеджера физкультурно-спортивной организации и его основные задачи.



190. Раскройте содержание труда менеджера в сфере физической культуры и спорта в современных условиях.
191. Перечислите функции менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
192. Какие изменения содержания функций менеджмента произошли в условиях перехода организаций к рынку?
193. Перечислите основные принципы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
194. Перечислите основные методы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.
195. Перечислите физкультурно-спортивные объединения и организации.
196. Перечислите субъекты физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации.
197. Научно-исследовательская и проектная деятельность, содержание работы.
198. Планирование деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
199. Целевые комплексные программы развития адаптивной физической культуры в субъектах РФ и на территории муниципальных образований.
200. Организация и контроль реализации управленческих решений. Организация координации и взаимодействия исполнителей управленческих решений.
201. Контроль, его содержание и задачи. Основные виды, формы и методы контроля.
202. Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.
203. Контроль и принятие управленческого решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
204. Планирование, координирование и контроль работы, связанной с подготовкой отчетности.
205. Требования рынка труда. Методы и стадии проведения маркетинговых исследований рынка труда.
206. Планирование и прогнозирование количественной и качественной потребности в персонале организации.
207. Основные методы определения численности персонала для обеспечения выполнения планов.
206. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
207. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
208. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
209. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
210. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.